

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	34128 Управління в сфері цивільного захисту
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Ісаєнко Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34128
Назва ОП	Управління в сфері цивільного захисту
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра цивільної та промислової безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій (кафедра іноземних мов за фахом)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058 Київ Проспект Космонавта Комарова 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	1120
ПІБ гаранта ОП	Глива Валентин Анатолійович
Посада гаранта ОП	професор (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	glyva@nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-381-24-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-931-22-36

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньої програми "Управління у сфері цивільного захисту" була розпочата у 2018 році, на основі "Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти", затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 листопада 2015 р. за № 1460/27905

Випускова кафедра цивільної та промислової безпеки факультету екологічної безпеки інженерії та технологій (ФЕБІТ) НАУ на основі із врахуванням прогнозування перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних абітурієнтів та враховуючи галузевий профіль НАУ ініціювала започаткувати ОП "Управління у сфері цивільного захисту" з 2019-2020 навчального року. До розроблення були долучені адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких сформована група забезпечення. Протягом року відбувалися консультації зі здобувачами вищої освіти, з потенційними працевластувачами, а саме Інститут державного управління в сфері цивільного захисту, Державна установа «Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці», додатково залучалися науково-педагогічні працівники кафедри, які займаються науково-педагогічною діяльністю на кафедрі та мають практичний досвід роботи за фахом, здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зацікавлені в отриманні компетентностей за результатами навчання на ОП "Управління у сфері цивільного захисту". Освітня програма була розглянута та обговорена на засіданні кафедри та на засіданні вченої ради факультету екологічної безпеки інженерії та технологій. Навчальний план № НМ-3-263/19 ОП "Управління у сфері цивільного захисту" для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти був затверджений протоколом засідання Вченої ради НАУ № 3 від 20.03.2019. У квітні 2019 року освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2019 році до неї був оголошений набір. У березні 2019 року в Університеті на кафедрі цивільної та промислової безпеки розроблено ОП "Управління у сфері цивільного захисту" як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю (протокол кафедри № 2 від 21.02.2019 року). Основною зацікавленою стороною при відкритті ОП "Управління у сфері цивільного захисту" були здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня, які навчалися за спеціальністю 263 "Цивільна безпека" ОП "Цивільний захист". Результати їх опитування спонукало на відкриття затребуваної зазначеної ОП "Управління у сфері цивільного захисту". В травні 2020 року відбувся перегляд програми з метою удосконалення, оптимізації та наближення до нових тенденцій в галузі цивільної безпеки з подальшим внесенням змін та затвердженням Навчального плану № НМ-3-263-20 та надання студентам можливості обирати дисципліни вільного вибору.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	17	15	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	24	18	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6333 Цивільний захист 21620 Пожежна безпека 22456 Організація пожежної безпеки 33078 Захист об'єктів критичної інфраструктури
другий (магістерський) рівень	34128 Управління в сфері цивільного захисту
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	277180	155790
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	277180	155790
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4629	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Магістру-цз-2019_ПДФ.pdf</i>	Synr2EcXTVPwUjNjMY43p6A+xftz4t4JXPXMezWWbTA= =
Освітня програма	<i>2020_ОПП_М_263_У_в_С_ЦБ_22_09.20.pdf</i>	029tZlOcHroTCj2i7QXrRZkAC6TViVCPWkKe8c/QeNs= =
Навчальний план за ОП	<i>НМ-3-263-19.pdf</i>	vilb3goJY75pFMo09hFwr9uErVq4Th/3r7QuoLarXOw= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_263_2020.pdf</i>	S/minjDvCiaW2GLHVRZCe9moKuQ+chY3UErwKNPCJNA= =
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН_3ФН_263_2019.pdf</i>	nGAmTOzoWl9mO23rtRFDFIGCcoF3OaiGIOhh8ZBu3SM= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_263_заоч_2020_Маг.pdf</i>	rDrPxxovqWfm+ngrf5baqu/tbWoRRNKYxG+zQ25ZDMU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_стейхолдер_263.pdf</i>	OjwdPeFAsiKD/038VICH2AorfgsnCxKLdJJSodBQxoY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rezenzia_2020_263.pdf</i>	FzxyJyYEM1HftOPEYgum5xRpEvC2mSgsmjsE6STdPoM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2_2019_263.pdf</i>	Cv5q8+QnoZZVhQj22DbHm8/U+HL7tdbrB+xT2ZiVCH A= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2_263.pdf</i>	XmMhYUt1kKLRGSorXDUHkLWlyW+1gOVijDVOJCIYb 8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Основна мета освітньо-професійної програми полягає в здатності створення стратегій розвитку у сфері управління цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки, здійснювати виробничо-організаційну управлінську та інноваційну діяльність, пов'язану з техногенною та екологічною безпекою у повсякденній діяльності та надзвичайних ситуаціях в авіаційній галузі. Програма передбачає вивчення дисциплін, знання яких потрібне при забезпеченні управлінської діяльності в сфері цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків. Відмінність програми є вивчення дисциплін з використанням спеціальних програмних засобів при вивченні та симуляції надзвичайних ситуацій та управлінням ліквідацією їх наслідків в авіаційній галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та змістовність наповнення ОП «Управління в сфері цивільного захисту» є одним з ключових функціональних складових реалізації «Стратегії розвитку НАУ» Національний авіаційний університет – потужний заклад вищої освіти в авіаційній галузі. Запропонована в Національному авіаційному університеті інноваційна стратегія наукового пошуку є засобом досягнення перспективних цілей організації на основі визначення пріоритетів

інноваційного розвитку. Результатами впровадження інноваційної стратегії має бути система управління шляхом чіткої організації відповідної інноваційної політики. Процес, який систематизує вищезазначені напрями Стратегії полягають в площині забезпечення техногенної безпеки не лише на авіапідприємствах, саме тому спеціальність 263 Цивільна безпека відіграє особливу роль при реалізації Стратегії НАУ та систематизації поточної роботи. Розробка інноваційної політики НАУ передбачає визначення цілей і стратегії розвитку на перспективу з урахуванням наукових досягнень та досвіду. Першочергові завдання Стратегії перетинаються з напрямками підготовки за ОПП «Управління у сфері цивільного захисту», що висвітлено на офіційному сайті (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» проводились консультації з здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти були враховані під час формування сукупності фахових компетентностей із вирішення практичних завдань підвищення ефективності в галузі управління цивільним захистом.

При започаткуванні ОП «Управління у сфері цивільного захисту», зокрема формулюванні цілей та програмних результатів

навчання ОП «Управління у сфері цивільного захисту» були враховані інтереси та пропозиції стейкхолдерів, викладачів кафедри цивільної та промислової безпеки НАУ та здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які навчались на спеціальності 263 «Цивільна безпека» ОП «Цивільний захист» ФЕБІТ НАУ.

Випускники підготовлені до роботи: на посадах у центральних органах виконавчої влади; на посадах у місцевих органах виконавчої влади; на посадах місцевих органів самоврядування; керівниками окремих ланок профспілкових організацій; керівниками громадських організацій.

Оскільки акредитації первинна, то випускників наразі немає, але коли вони будуть, вважаємо можливою корекцію цілей програми.

- роботодавці

Роботодавці залучалися до розробки ОПП, а саме Оперативно-рятувальна служба м. Києва, Оперативно-рятувальна служба м. Харкова, представники апарату Державної служби з надзвичайних ситуацій, Держпраці, щодо цілей, змісту, переліку дисциплін та формування робочого плану.

- академічна спільнота

під час формування ОПП проводились консультації з науковцями ЗВО з професійної підготовки техногенної та пожежної безпеки, а саме Національний університет цивільного захисту України, Львівський університет безпеки життєдіяльності. На міжнародному рівні проводились обговорення з провідними науковцями в галузі безпеки http://www.aos.sk/?stranky=foto19/20191024_KBaO/KBaO.php

- інші стейкхолдери

До розробки ОП залучався зовнішні стейкхолдери: Заступник начальника Інституту державного управління у сфері цивільного захисту з навчальної та методичної роботи кандидат технічних наук, доцент, полковник служби цивільного захисту,

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці наступним чином: у цілях та програмних результатах передбачено надання здобувачам вищої освіти знань та вмінь щодо основних теорій та принципів, що лежать в основі функціонування у сфері управління цивільного захисту, управління виробничої та техногенної безпеки; проведення моніторингу, складання короткострокового й довгострокового прогнозу розвитку надзвичайної ситуації та зміни виробничих умов на підставі отриманих даних.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Управління у сфері цивільного захисту» було враховано галузевий контекст продуктивного вирішення складних і критичних ситуацій у сфері цивільної безпеки. Галузеві ЗВО підпорядковані Державній службі з надзвичайних ситуацій такі як НУЦЗ (м. Харків), ЛБЖД (м. Львів) спрямовують програмні результати навчання на потреби ДСНС в той час в НАУ програмні результати спрямовані на потреби підприємств та організацій які не входять в структуру ДСНС.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка магістрів з цивільної безпеки відбувається для всієї України

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП Управління у сфері цивільного захисту було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра цивільної безпеки (НУЦЗ (м. Харків), ЛБЖД (м. Львів)), програма має власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання.

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання ОП було проаналізовано досвід іноземних партнерів (Жілінський університет, Факультет спеціальної інженерії, Словаччина) https://e9d67d0e-5a8d-4c7f-ad4f-cc70c91683c3.filesusr.com/ugd/1513fd_337575b576b34e6d952e7618b905b60b.pdf. Це дозволило розробити ОП Управління у сфері цивільного захисту з урахуванням спільних підходів до змісту підготовки здобувачів освітніх послуг у сфері цивільної безпеки

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП діє як тимчасова до введення Стандарту вищої освіти України, разом з тим зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені проектом Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Зокрема, одним із результатів навчання, указаних у проекті Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю, є підготовка здобувачів вищої освіти, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі цивільної безпеки, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей і норм професійної етики фахівця з техногенної безпеки.

На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін: «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків», «Управління у кризових ситуаціях», «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту», «Організація заходів у сфері цивільного захисту» тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов, вмінь та навичок професійно-педагогічної комунікації державною та іноземною мовами. ОП відповідає 7-му рівню НРК, на якому компетентності представлені як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Серед програмних результатів навчання в ОП виписані такі знання: знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з виробничою, техногенною та природною безпекою; концепції цивільного захисту, охорони праці, сталого розвитку і методології наукового пізнання; уміти використовувати фундаментальні закономірності загальнонаукового характеру у професійній діяльності; інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних завдань і проблем

Уміння й навички, що визначаються ОП, повністю відповідають вимогам НРК. Це уміння, зокрема, уміти самостійно планувати виконання дослідницького та/або інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами, розробляти та представляти наукові статті, тези доповідей, реферати, звіти; здатність виконувати комп'ютерні обчислення при обробці даних дослідницького характеру; володіння англійською мовою (або іншою), здатність використовувати термінологію при роботі з науковими джерелами; здатність до обґрунтування висновків при проведенні емпіричного дослідження; володіти навичками в області наукової комунікації; розуміння різних інструментів та стратегій, що мають відношення до діагностування та аналізу різних типів складних управлінських та інших проблем на рівні, що надає можливість їх працевлаштування в наукових установах, здатність ефективно використовувати на практиці теоретичні та наукові концепції сучасної медіації як технології вирішення спорів та ділового адміністрування.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає для цієї спеціальності. Галузь знань 26 Цивільна безпека спеціальності 263 Цивільна безпека з поглибленою підготовкою в сфері Управління цивільного захисту. Цілями навчання для спеціальності 263 Цивільна безпека є підготовка здобувачів вищої освіти, підготовлених до роботи: керівниками та провідними фахівцями служб техногенної безпеки, цивільного захисту виконавчих органів влади обласного, районного рівня; керівниками та провідними фахівцями служб техногенної безпеки місцевих органів виконавчої влади, міст обласного підпорядкування, провідними фахівцями підприємств, установ і організацій різних форм власності та їх заступниками; для роботи у місцевих органах виконавчої влади; керівниками окремих ланок профспілкових організацій; керівниками громадських організацій. Освітньо-професійна програма на здобуття другого(магістерського) рівня з «Управління в сфері цивільного захисту» має академічну дослідницьку функцію. Спеціальна вища освіта та професійна підготовка в галузі знань «Цивільна безпека» з поглибленою підготовкою в сфері «Управління в сфері цивільного захисту».

Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії державного регулювання діяльності у сфері цивільного захисту, державного управління та місцевого самоврядування, економічної політики в процесах попередження і ліквідації надзвичайних ситуацій. Методи, методики та технології є стандартними, це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; наочні та практичні методи; інформаційно-комунікаційні технології. Лекційні, семінарські заняття, науково-дослідні та переддипломні практики, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Застосування новітніх технологій навчання (проблемно-орієнтованого навчання, інтенсивних методів навчання, тощо).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має можливість формувати індивідуальноосвітню траєкторію через вибір ФК згідно «Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» <https://cutt.ly/2fCW7X> та Порядку вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії <https://cutt.ly/SfCWV2q>.

Її можливість забезпечена наявністю в ОП «Управління в сфері цивільного захисту» вибіркових дисциплін («Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://cutt.ly/xfCWCuc>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента НАУ <https://cutt.ly/5fCW13L>. Здійснена розробка Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (загальноуніверситетський вибір) для усіх рівнів вищої освіти та Каталог дисциплін фахового вибору здобувачів вищої освіти <https://nau.edu.ua/indyvidualna-osvitnya-trayektoriya/> Відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zasc%D1%96yu_samost%D1%96jnoi_roboti_zdobuvach%D1%96v_vishcho%D1%97_osv%D1%96ti_05_03_2020.pdf) здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти вчать раціонально організувати свій час, працювати з цифровими засобами, опрацьовувати джерела інформації

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться НАУ для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективного використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог на ринку праці, ефективного використання можливостей університету, здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями та ОП; сприяють академічній мобільності студента та реалізації його освітніх інтересів.

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>.

Згідно Положення, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вимоги та порядок формування переліку дисциплін вибіркової складової регламентовано Методичними рекомендаціями щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf.

В ОП «Управління в сфері цивільної безпеки» передбачено 2 блока освітніх компонентів за вибором. Блоки розділені на загально університетський вибір (обсягом 8 кредитів), що включає соціально-економічні навчальні дисципліни, та вибіркових дисциплін за фахом (обсягом 16 кредитів) загальним обсягом 24 кредити, що становить 25,5% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Серед вибіркових дисциплін навчальним планом передбачено перелік гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін на вибір.

Враховуючи особливості формування вибіркової складової здобувачів другого рівня вищої освіти, освітнього ступеня «магістр» перелік вибіркових дисциплін формується кафедрою на кожний новий навчальний рік та доводиться до відома студентів: – до 10 вересня нового навчального року – для студентів I курсу (року) навчання.

Із загально університетського каталогу здобувач вищої освіти обирає 1 дисципліну у семестр, з каталогу вибіркових дисциплін за фахом у 1 семестрі обирає 2 навчальні дисципліни, у 2 семестрі обирає 2 навчальні дисципліни), на основі чого формується робочий навчальний план на навчальний рік. Перелік вибіркових дисциплін розміщується

на сайті університету у вкладці Індивідуальна освітня траєкторія <https://www2.nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/> , та на веб-сайті кафедри <https://batyrk.wixsite.com/mysite/magistratura> . Вибір навчальних дисциплін здійснюється перед початком нового навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються Положенням про організацію та проведення практик студентів Національного авіаційного університету <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizovsipro.pdf>.

Практична підготовка за ОП формує загальні компетентності (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11) і фахові компетентності (ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК9, ФК11, ФК12, ФК13). ОП передбачає такі види практичної підготовки: науково-дослідна практика (2 семестр) за планом РМ -3-263-/2019 переддипломна практика (3 семестр) за планами РМ -3-263-/2019 та НМ -3-263/20.

Науково-дослідна практика передбачає роботу студента над підготовкою дипломної роботи, статей, тез доповідей з використанням можливостей НТБ НАУ, інтернет-ресурсів, бібліотеки кафедри цивільної та промислової безпеки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП “Управління і сфері цивільного захисту” соціальні навички є особливо важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що фахівець з цивільної безпеки повинен мати здатність до абстрактного та логічного мислення й генерування нових ідей, проведення аналітичних та емпіричних досліджень, вміння працювати автономно та в команді, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях. Забезпечувати організаційні і навчально-методичні заходи щодо набуття працівниками і населенням знань, необхідних для збереження життя і здоров'я людей в умовах виробництва, надзвичайної ситуації та під час виконання невідкладних робіт у зоні надзвичайної ситуації або в осередку ураження.

Для формування соціальних навичок є можливість безоплатно відвідувати в Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ <http://cnt.nau.edu.ua/uk> стартап-школу <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>, воркшопи англійської мови <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>, школу лідерства та громадянської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>, заходи НАУ-хабу <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tse-prostir-neformalnoi-osvity-v-nau>.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів в освітній програмі (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступеннями у Національному авіаційному університеті», що розміщені на сайті: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/2/MRsklad.pdf>, що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів вищої освіти відповідно до кількості кредитів та видів завдань.

ОП Управління в сфері цивільного захисту передбачає заочну форму навчання здобувачів вищої освіти. Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для ОП визначається навчальними планами заочної форми навчання. Загальне навантаження за ОП становить 2700 год., з яких на аудиторну роботу припадає 192 год. – 90 год. лекцій, 102 год. практичних занять (семінарів), або 7,1 % загального навантаження, на самостійну роботу – 2508 год. (92,9 % загального навантаження).

Кількість аудиторних годин в навчальних планах заочної форм навчання встановлюється з розрахунку 8 – 16 годин на тиждень.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<http://pk.nau.edu.ua/pravya-priomu-2020/> <http://pk.nau.edu.ua/vstup-old/5-course/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови, правила прийому, перелік випробувань та інша інформація оприлюднені на сайті НАУ (<http://pk.nau.edu.ua/vstup-old/5-course/>).

Програми вступних випробувань щорічно переглядаються на засіданні кафедри цивільної та промислової безпеки і затверджуються вченою радою Факультету екологічної безпеки інженерії та технологій.

Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі ЗНО та фахового вступного випробування. Програма фахового вступного екзамену розміщена на сайті <https://febit.nau.edu.ua/umovy-vstupu-mahistr/>

Також існує можливість вступу на навчання осіб які здобули ОС «Магістр» (ОКР «Спеціаліст»), для здобуття ОС «Магістр» за всіма формами здобуття освіти, за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Вимоги до вступників, на нашу думку, є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Управління в сфері цивільного захисту». Згідно з Правилами прийому на навчання до НАУ вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів (за 200-бальною шкалою).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Тимчасового положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ

(<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf>) переведення здобувачів вищої освіти на першому курс забороняється, тому здобувач вищої освіти ОС «Магістр» може подати заяву про переведення тільки після першого року навчання. Цей документ розміщений на сайті НАУ у вільному доступі. Він урегулює усі аспекти організації переведення такого здобувача вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності.

Питання визнання результативності навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура передбачає, що на підставі академічної довідки навчальний відділ укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення, що за необхідності погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Управління в сфері цивільного захисту» не було практики переведення студентів з застосуванням процедури перезарахування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Прикладів неформальної освіти на ОПП не має

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування правил неформальної освіти за ОП «Управління в сфері цивільного захисту» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Під час викладання дисциплін на ОП «Управління в сфері цивільного захисту» використовуються наступні методи навчання: репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні, мозкова атака, ділові ігри, кейси тощо. Для формування програмних результатів навчання, пов'язаних з аналітичною діяльністю використовується дослідницький метод та метод проблемного викладання. Для формування профільних компетентностей сучасного управлінця використовується метод кейсів, завдяки якому здобувачі вищої освіти навчаються досліджувати ситуацію, розробляти можливі рішення, вибирати раціональні з них тощо. Метод мозкової атаки використовується для формування навичок колективного генерування ідей розв'язання проблемної ситуації. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь

здобувачів вищої освіти в міжнародних конференціях, що підтверджується сертифікатом учасника та публікацією в наукових збірниках. 22th Conference for Lithuanian Junior Researchers "Science - Future of Lithuania. Transport Engineering and Management" <http://jmk.transportas.vgtu.lt/index.php/tran2017/tran2019/paper/view/238>
XV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, курсантів та студентів «Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності» (26-27 березня 2020 р.)
https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferezii/programa_konferenciyi_op_2020_o.pdf Секція 3 доповідь № 1

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

НАУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання, які наводяться в робочій програмі, що висвітлюються в репозитарії університету <https://er.nau.edu.ua/>. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор академічної групи організовує надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за допомогою анкетування, яке проводиться кілька разів на рік. Студентська оцінка роботи викладача є важливим аспектом для покращення надання освітніх послуг та у відповідності з «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу Національного авіаційного університету» <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zovnishni-reytingi/> займає 30% серед ключових показників ефективності діяльності НПП.

Для забезпечення студентоцентрованого навчання створюються умови тісного зв'язку між теорією та практикою: для проведення занять залучаються досвідчені спеціалісти, при розробці та перегляді ОП, кафедра плідно співпрацює зі стейкхолдерами.

За результатами опитувань спостерігається високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання – біля 85% у 2019 р. та більш 90% у 2020 р. <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України

«Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У НАУ робоча навчальна програма навчальної дисципліни ОП містить всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою освітніх компонентів.

Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни надано у Методичні рекомендації до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання.

Студент може ознайомитися з робочими програмами навчальних дисциплін в електронному вигляді. Робочі навчальні програми зберігаються на кафедрі, у навчально- методичному відділі, а також в репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/>. Та на сайті кафедри цивільної та промислової безпеки <https://batyrk.wixsite.com/mysite/magistratura>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти ЗВО є одним із напрямів самостійної роботи, важливим чинником підготовки висококваліфікованих фахівців. Науково-дослідна діяльність здобувачів вищої освіти включає в себе два взаємопов'язаних елементи: навчання студентів елементам дослідної діяльності, організації та методики наукової творчості; наукові дослідження, що здійснюються здобувачі вищої освіти під керівництвом науково-педагогічними працівниками.

Навчальна науково-дослідна робота визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін (курси з основ наукових досліджень, зокрема, «Методологія прикладних досліджень», різні види навчальних занять з елементами наукових досліджень, (науково-дослідна практика студентів за планом РМ -3-263-19)). Науково-дослідна практика є самостійною науковою діяльністю магістра, основою для написання магістерської роботи.

Важливою особливістю ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Практикується участь здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях кафедри та їх презентації у форматі круглих столів, конкурсі студентських наукових робіт.

До послуг здобувачів вищої освіти відкритий Центр підтримки інновацій «TISC», основною ціллю якого є надання винахідникам з країн, що розвиваються, віддаленого доступу до високоякісної технічної інформації та пов'язаними з нею послугами, що в основному полягають у пошуку та доступу до патентної, наукової та технічної бази даних, діагностуванні своїх розробок на предмет новизни, допомоги в ліцензуванні та трансфері технологій, розробці патентів задля головної кінцевої мети – комерціалізації винаходу. Крім того, успішно функціонує відповідно до потреб здобувачів Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciyi-osvitno-naukovoyi-diyalnosti-studentiv-ta-molodyh-uchenyh> та стартап-школа <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola> (безоплатно).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НАУ діє система забезпечення якості освіти, одним з основних завдань функціонування якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, в тому числі із залученням представників підприємств, що є потенційними роботодавцями, а також оцінювання науково-педагогічних працівників, освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів.

На основі принципу академічної свободи викладачі освітньої програми «Управління в сфері цивільного захисту» визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання, проводять наради з групою розробників освітньої програми.

Суттєву роботу було проведено щодо розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики кваліфікаційних робіт, де і були використані наукові напрацювання професорсько-викладацького складу випускової кафедри.

Також проводиться постійна робота щодо уникнення дублювань змістовних частин різних освітніх компонентів та налагодження взаємозв'язку задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності. Зворотній зв'язок з цих питань забезпечується через опитування здобувачів освіти ОП.

В НАУ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент. Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на науково-методичних семінарах кафедри та засіданнях кафедри із наступним схваленням кафедрою (за обов'язковою участю у цьому процесі гаранта освітньої програми), Навчально- методичною радою факультету екологічної безпеки, інженерії та технологій та затверджується деканом факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/strategy-2030.html>. Впроваджується програма входження НАУ у світові рейтинги, зокрема QS WorldUniversityRankings та TimesHigherEducationWorldUniversityRankings.

Створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах учасників освітнього процесу (HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA тощо (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/sekto-akademichnoyi-mobilnosti>)).

Зокрема, випусковою кафедрою виграний конкурс в рамках Еразмус+ «Jean Monnet Module» за темою « Integration of Environmental Standards for Civil Aviation in the context of Sustainable Development» номер 621138-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE

За річний період функціонування ОП випускова кафедра ініціювала укладання договорів про співпрацю із Жілінським університетом, Факультет спеціальної інженерії, Словаччина.

<https://batyrk.wixsite.com/mysite/%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу в Університеті під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю та програмних результатів, що передбачені ОП https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/10_12_19/Organizacija_potocznego_ta_semestr_ovogo_kontroly.pdf. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими навчальними програмами навчальних дисциплін та ОП. Вони включають як практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні, так і теоретичні, дослідницькі аспекти. Вибір форми контролю за кожним освітнім компонентом зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. На ОП до контрольних заходів відноситься вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю.

Критерії оцінювання визначаються для освітньої програми загалом і для кожного її освітнього компонента окремо

та фіксуються у відповідних нормативних документах Університету. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки навчального плану ОП з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно здобути студенту під час вивчення.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ.

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно із "Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті"

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%Do%9B%D1%8E%D1%82%Do%B8%Do%B9/2020.02.07%20%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD>

та розробляється викладачами на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни»:

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/9/%Do%9C%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%20%D1%80%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4%Do%>

Форми проведення заліків, екзаменів (усно, письмово) та критерії оцінювання уточнюються у робочій програмі освітнього компонента. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС. У робочих навчальних програмах навчального плану 2019- 2020 р., 2020-2021р. розроблені відповідно до інших чинних методичних вказівок

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9145> та доступні в вільному доступі здобувачам, а також доступні у презентаціях дисциплін вільного вибору, які розміщені на сторінці випускової кафедри <https://batyrk.wixsite.com/mysite/magistratura>. Також інформація про форми контрольних заходів відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» донесена до здобувачів вищої освіти на першій зустрічі «година» корпоративної культури наставником академічної групи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Управління в сфері цивільного захисту» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення здобувачами вищої освіти задач діяльності, визначених освітньою програмою, та рівня сформованості компетентностей вирішувати ці задачі. Атестацію здобувачів вищої освіти проводиться у вигляді кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» та регламентує проведення модульних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів. Усі чинні положення розташовані на сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/> та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Екзамен з навчальної дисципліни проводить провідний науково-педагогічний працівник. Участь при проведенні екзамену також бере асистент, який проводив семінарські заняття з цієї навчальної дисципліни. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри.

Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, науково-педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів. Проведення екзаменів в НАУ здійснюється лише у письмовій формі.

З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ : (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції». Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку «FX». Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE>

Якщо при перескладанні здобувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає, а такий здобувач вищої освіти відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Організація і проведення диференційованих заліків, екзаменів у НАУ здійснюється у відповідності «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю». В НАУ урегульований порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У випадках конфліктної ситуації здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену.

Завідувач кафедри, лектор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення.

За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції.

Виправлення виявленої помилки, зробленої при заповненні відомості семестрового контролю, здійснюється за актом, складеним комісією у двох примірниках і затвердженим завідувачем кафедри. Цей акт додається до відповідної відомості та вважається її невід'ємною складовою.

Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі «Управління в сфері цивільної безпеки» не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи Університету:

1. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті

<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>

2. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/ од (доступ до джерела:

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>)

3. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/ од (доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>)

На ОП використовується перевірка на плагіат курсових, кваліфікаційних та дипломних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів. Перевірка рукописів дипломних (кваліфікаційних) робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск студента до захисту, що оформлюється в вигляді Рішення Експертної ради кафедри (на кожен роботу окремо або на перелік робіт загалом).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У НАУ з 2018 р. перевірка дипломних робіт здобувачів вищої освіти проводилась одночасно трьома системами (антиплагіат-система, розроблена в Національному авіаційному університеті, Unicheck та Plagiat.pl) з метою виявлення оптимального програмного забезпечення, що дав би можливість забезпечити максимально ефективний процес забезпечення академічної доброчесності в Національному авіаційному університеті. Результати багатокритеріального порівняння досліджуваних систем та отримані результати їх роботи наведено на рисунках (доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). Черговим етапом розбудови як дієвої системи забезпечення якості, так і впровадження принципів академічної доброчесності є нещодавно підписаний договір з компанією «Антиплагіат», в рамках підписаного Меморандуму з МОН щодо безкоштовної перевірки всіх дисертаційних робіт, які будуть захищатися в університетах України. Меморандум передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>), де вчені зможуть перевірити дисертацію перед поданням до спеціалізованих вчених рад.

З 2019 року обов'язковим є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за допомогою сервісу Unicheck. Перевірку кваліфікаційних робіт здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр. Студентські

кваліфікаційні роботи здаються студентами секретарю екзаменаційної комісії і передаються відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр в електронному вигляді.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>)

В НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg). Метою кодексу є формування в університеті демократичних взаємин з високим ступенем етичної гідності між студентами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу кураторів академічних груп та викладачів кафедри здобувачам освітнього ступеню «Магістр» освітньої програми «Управління в сфері цивільного захисту». Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ»

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Існують такі регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/ од

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>) та Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/ од

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>). За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

Відповідно до регулятивних документів НАУ встановлення фактів незадовільної оригінальності наукових праць (низької унікальності) є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр» є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету враховується при проведенні конкурсу на посаду. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП «Управління в сфері цивільного захисту» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних викладачів ОП забезпечується наступним чином: - при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; - при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Закону України «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті»

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/5/poriadokzamish.pdf>, в якому містяться вимоги до професіоналізму викладачів. Серед кандидатів на посаду обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь кандидата чи доктора наук та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, для конкурсу для посад доцента та професора – мають стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж п'ять років у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні; навчально-методичні праці, які використовуються у освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України чи періодичних наукових виданнях інших держав. Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні лекцій та тренінгів, круглих столів, для спільного виконання НДР, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами:

- спільна робота при проектуванні та реалізації ОП;
- рецензування ОП та її періодичний перегляд;
- проведення візит-лекцій, тренінгів, ворк-шопів;

- підвищення кваліфікації викладачів, їх участь в заходах стейкхолдерів, засіданнях та з'їздах роботодавців;
- наукове консультування викладачами,
- проходження студентами виробничих практик.

Системна співпраця налагоджена з Інститутом державного управління у сфері цивільного захисту, центром RACIO, КП «Міжнародний аеропорт «Одеса», КП «Міжнародний аеропорт «Київ», Українська федерація індустрії безпеки.
<https://batytk.wixsite.com/mysite/%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В якості зовнішнього сумісника на 0,25 ставки на кафедрі цивільної та промислової безпеки працевлаштований професіонал-практик доктор технічних наук, Начальник відділу навчально-бойової та спеціальної підготовки Головного управління воєнізованої охорони Кацман Михайло Давидович
 Кафедра залучає до аудиторних занять практиків, зокрема у 2019 році було проведено публічну лекцію Директором центра RACIO. Олександром Ратієм, а також представником компанії ORION.GROUP

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентує «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного авіаційного університету»
https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF

Відповідно до Положення застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Існує налагоджена співпраця у цьому напрямі з Університетом менеджменту освіти НАПН України. В НАУ при Інституті лідерства та новітніх технологій функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva>, в рамках роботи якого проводяться заходи неформальної освіти для викладачів, серед яких школа викладацької майстерності, ораторського мистецтва, інтерактивні заняття з розвитку «soft skills» (м'яких навичок) зі спрямованістю на налагодженість організовувати спільну діяльність та групову роботу, проведення зустрічей з експертами вищої освіти, курси англійської мови професійного спрямування для викладачів. Також в Навчально-науковому інституті неперервної освіти НАУ <http://ino.nau.edu.ua/ostvita/pidvishhennya-kvalifikaczi%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF> НПП мають можливість підвищити кваліфікацію за пропонуваними тематикою тренінгових програм.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>, Колективним договором НАУ (додаток № 2

«Положення про преміювання працівників Національного авіаційного університету»
<http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>) тощо.

Керівництво НАУ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декану факультету, ректора університету в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак Міністерством освіти та науки України.

Центр організаційного розвитку та лідерства НАУ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva> організовує проведення для викладачів НАУ безоплатних майстер-класів з метою конструювання та поширення сучасних педагогічних та тренерських практик.

Також відділ моніторингу якості освіти НАУ вивчає серед викладачів запити щодо курсів педагогічної майстерності, вивчення мов з метою створення організаційних умов проведення затребуваних заходів. НПП випускової кафедри ОП долучаються до функціонування стартап-школи НАУ

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальні приміщення та методичний кабінет випускової кафедри укомплектовані необхідними меблями, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки. У структурі кафедри функціонує навчальна лабораторія моделювання кризових ситуацій, її оснащення дозволяє досягати програмних результатів навчання. Співпраця зі стейкхолдерами, зокрема Інститут державного управління в сфері цивільного захисту, що здійснюють розробку власного навчально-методичного забезпечення, дозволяє оновлювати комп'ютерне та спеціальне програмне

забезпечення.

Найвний бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає чинним Ліцензійним умовам, також спостерігається щорічне поповнення літературою. Викладачі щорічно подають за всіма дисциплінами навчального плану картки забезпеченості літературою, їх структура дозволяє працівникам бібліотеки здійснювати замовлення літератури, яка найбільш повно відповідає робочим програмам навчальних дисциплін.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки змістовному наповненню актуалізованим матеріалом, практичними кейсами з бізнес-практики вітчизняних та іноземних компаній. Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП контролюється періодичне оновлення навчальних програм, коригування навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досліджень та прикладних трендів у галузі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Важливий вклад у можливість професійного розвитку вносить структурний підрозділ НАУ – Інститут інноваційних технологій та лідерства, у якому функціонує стартап-школа та школа лідерства, проводяться ворк-шопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності

В НАУ відкрито Центр підтримки інновацій «TISC», основною ціллю якого є надання винахідникам з країн, що розвиваються, віддаленого доступу до високоякісної технічної інформації.

Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ-хаб організовує зустрічі з успішними професіоналами.

Починаючи з 2015 р. НАУ щороку подає аналітичний звіт з результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо вивчення стану використання державної мови та оцінки якості навчання

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>), що дозволяє враховувати думку здобувачів вищої освіти для забезпечення якості освіти.

Випусковою кафедрою перед кожною сесією проводиться опитування здобувачів вищої освіти з метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми послугами, їх думки відносно наповнення навчального плану ОП.

З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти проводяться опитування щодо задоволеності організацією освітнього процесу. Врахування потреб відбувається завдяки роботі студентського самоврядування, органом якого є Студентська рада

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення. Щорічно спеціалізованими службами університету проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги.

На годинах корпоративної культури наставниками академічних груп проводяться бесіди з профілактики недопущення правопорушень в студентському середовищі, консультації з правил етичного кодексу в НАУ, питань поселення та проживання у гуртожитках. Зосереджується увага на веденні здорового способу життя, профілактики захворювань та ролі щеплень у попередженні масових епідемій, залучення психолога дозволяє надавати психологічну допомогу студентам.

Зважаючи на контингент здобувачів вищої освіти ОП, маємо можливість індивідуального підходу у навчанні та комунікаціях, що нівелює можливі негативні прояви. Подібну допомогу за потреби також можуть надати професійні психологи-практики факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-факультет- університет.

Освітня підтримка сконцентрована в межах випускової кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОП «Управління в сфері цивільного захисту», членів групи забезпечення спеціальності 263, завідувача кафедри, керівників практики від підприємств.

Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (навчальні та наукові частини, Інститут інноваційних технологій та лідерства НАУ, проректор з гуманітарної політики та інновацій).

Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт університету, факультету екологічної безпеки, інженерії та технологій, корпоративну пошту, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ, електронні джерела методичного кабінету та навчальної лабораторії кафедри.

Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп, гарант освітньої програми, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету.

Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи зі студентами: наставник – старший наставник кафедри - відповідальний викладач на факультеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НАУ в 2019 році в рамках реалізації проекту «Забезпечення права на доступне середовище людей з особливими потребами» відбулася зустріч із президентом Співки громадських організацій інвалідів Києва Олександром Вороною та провідним спеціалістом Національної Асамблеї інвалідів України Олегом Полозюком. Її мета – створити можливість для незалежного соціального життя людей з інвалідністю.

З переліком заходів щодо реалізації освіти особам з особливими освітніми потребами можна ознайомитися у затвердженому ЗВО «Планом графіку виконання щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень», затвердженого на 2018-2020 рр. (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_plan_grafik.pdf). Також діє Наказ "Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАУ" (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_nakaz.pdf). Слід відзначити, що для навчання у корпусі 7, де саме здійснюється освітній процес кафедра цивільної та промислової безпеки створений пандус для всіх категорій осіб з особливими потребами. Від часу започаткування ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно наказу в.о. ректора (№134/од від 09.03.17р.) створена постійно діюча комісія для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення. Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38-044-497-73-37 або внутрішні телефони 61-10, 68-67, 68-68; електронними листами на скриньку: storcor@nau.edu.ua; через скриньку довіри в першому корпусі НАУ.

Наразі діє Антикорупційна програма Національного авіаційного університету (Затверджено наказом № 230/од від 13.07.2015 р.). Уже розроблено та представлено до обговорення Проект Нової редакції Антикорупційної програми Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/antikorupczijna-programa-nacjonalnogo-aviacijnogo-universitetu.html>).

Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/Buling_mobing_2019.pdf

Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається у відповідності до «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/%D0%A1%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається як реагування на результати періодичного моніторингу їх реалізації для удосконалення як всієї програми, так і її окремих компонент. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти і роботодавцями, і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до «Положення про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ», представленого на сайті

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/Polozhennya_pro_vnutr%D1%96shn%D1%96j_mop%D1%96toring_vishcho%D1%97_osv%D1%96ti_ta_osv%D1%97_3_metoju_zadovolennja_vimog_zovnisnih_i_vnutrisnih_stejkholderiv_kafedra_obov'язkovo_peregljdaje_OP,_osvitni_komponenti,_navchalni_plani_ta_programi_navchalnih_disciplin,_praktik_shodo_aktualnosti_їх_zmistovnoho_napovnennja_ta_vіdpovіdnosti_rinku_praci

ОП «Управління в сфері цивільного захисту» була започаткована у 2019 році. № РМ - 3 - 263 / 19

У 2020 році ОП «Управління в сфері цивільного захисту», була переглянута повністю з метою удосконалення освітніх компонент відповідно до інтегральних, загальних, фахових компетентностей та виконання програмних результатів навчання та затверджена як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю що відповідає навчальному плану № НМ - 3 - 263 / 20

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОП, робочих нарад щодо її компонентів та їх змісту, вибору дисциплін вибіркового блоку, задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення. Так, кожного семестру проводиться опитування та анкетування здобувачів вищої освіти на ОП «Управління в сфері цивільного захисту». До складу робочої групи обов'язково входить представник здобувачів вищої освіти.

Безпосередньо процедура перегляду освітніх програм описана у «Методичних рекомендаціях до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми»

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/%D0%A1%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯ) НАУ, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси НАУ. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯ НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні. В університеті проводиться щорічна оцінка рівня внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до моделі системи її внутрішнього забезпечення, розробленої в рамках проекту Erasmus+QUAERE. Дана система передбачає визначення індикаторів та показників оцінки, що враховують ступінь відповідності ОП вимогам та очікуванням здобувачів вищої освіти, ступінь розробленості нормативного забезпечення щодо реалізації студентоцентрованого навчання, ступінь використання гнучких навчальних траєкторій, ступінь прозорості процедур оцінювання та доступності для здобувачів вищої освіти, міри досягнення результатів навчання, ступінь розробленості процедур для розгляду звернень здобувачів вищої освіти та інші показники

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості закладу вищої освіти, в якій стейкхолдери беруть на себе відповідальність за якість освітньої програми;
- представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду освітньої програми, що зафіксовано в освітній програмі та висвітлено на сайті НАУ;
- під час практики відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами -керівниками практики щодо оволодіння компетентностями здобувачами та змісту освітньої програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюється як в межах централізованої системи, так і гарантом освітньої програми наступним чином:

- пошук та надання інформації про вакансії, організація інтерв'ю зі стейкхолдерами, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця;
- надання інформації випускникам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання, у літній та зимовий періоди і на неповний робочий день;
- допомога у пошуку місця виробничих практик для здобувачів, підготовка інформаційних матеріалів, розміщення інформації на сайті університету та факультету економіки та бізнес-адміністрування про вакансії і програми набору;
- розповсюдження інформації про заходи університету та факультету екологічної безпеки інженерії та технологій;
- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій;
- консультування здобувачів вищої освіти щодо формування особистого портфоліо, техніки пошуку роботи, проходження співбесід;
- забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями;

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html> :

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;

- перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми «Управління в сфері цивільного захисту» недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонент з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють комунікативні результати навчання, збільшення годин практичної підготовки.

На кафедрі запроваджено систему студентського моніторингу «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Його результати обговорюються на засіданні кафедри та серед студентського самоврядування факультету Інформацію зазначено у відповідних протоколах засідань кафедри. Можна зробити висновок, що реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним та адекватні вимогам часу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну акредитацію і тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості. Серед них проводяться опитування, що стосуються актуальних проблем забезпечення якості освіти в НАУ. Укладено договори з підприємствами – базами практик – з можливістю подальшого працевлаштування та отримання відгуків-рекомендацій. Здобувачі вищої освіти старших курсів регулярно ознайомлюються з організацією виробничих процесів в компаніях потенційних роботодавців. На кафедрі нарощується база даних установ, підприємств, організацій – потенційних роботодавців.

Засідання кафедр та Вченої ради факультетів та НАУ присвячуються питанням якості та процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Рішенням Вченої ради НАУ (протокол №8 від 27.11.2019 р.) схвалено створення Ради з якості НАУ як колегіально-дорадчого органу, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гарантa освітньої програми та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректору спрямована на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Університету та роботодавців. Описано в «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakost%D1%96_2018_11_28_end_1z%D1%96%20

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Статут <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>;
Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол від 22.01.2018 № 1)
<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83-2018.pdf>;
Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», яке розміщено у відкритому доступі на сайті НАУ:
<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті НАУ розміщена закладка ПРОЄКТИ, яку в свою чергу розділено на Проекти нормативних документів <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-normativnih-dokumentiv.html> та Проекти освітньо-професійних програм <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nau.edu.ua/informaciya-shhodo-osvitnih-program/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

- Цілі освітньої програми «Управління в сфері цивільного захисту» повноцінно відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», Концепції інноваційного розвитку університету та сприяють їх всебічній реалізації.
- Наявність ОП саме в НАУ, який є одним з провідних авіаційних закладів вищої освіти України дозволяє організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.
- Можливості використання галузевих переваг університету створили умови для реалізації процесу відтворення ресурсу з авіаційної спрямованості тривалого накопичення у наявному середовищі.
- Наявність налагодженої співпраці з потужними об'єднаннями роботодавців, а саме КП «Міжнародний аеропорт «Одеса», КП «Міжнародний аеропорт «Київ», Українська федерація індустрії безпеки, Інститут державного управління у сфері цивільного захисту та іншими. Усі етапи розробки та навчання за освітньою програмою «Управління в сфері цивільного захисту» здійснюється при безпосередній взаємодії зі стейкхолдерами.
- Потужний академічний потенціал кафедри економіки та бізнес-технологій, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності НПП, серед яких і наявність публікацій в журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web Of Science

Слабкі сторони

- Відзначаючи потужні простори неформальної освіти для розвитку студентських потреб та проектів, відсутня всебічна регламентація урегульованості визнання результатів неформальної освіти у освітньому процесі.
- Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів освіти ОП.
- Не здійснюється залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі та науковій діяльності за ОП, системність чого можливо за наявними договорами про співпрацю у сфері освіти та науки з зарубіжними партнерами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Управління в сфері цивільного захисту» слід віднести:

1. З метою збільшення кількісних та якісних параметрів контингенту посилити ефективність професійної орієнтації абітурієнтів на освітню програму та розширити охоплення профорієнтаційними заходами випускників інших ЗВО, інших факультетів НАУ.
2. Ширше використовувати можливості інтернаціоналізації у освітній та науковій діяльності НПП та здобувачів вищої освіти.
3. Розширити запровадження сучасних цифрових технологій у освітній процес підготовки за ОП.
4. Спрямувати зусилля здобувачів вищої освіти на практичну орієнтованість застосування результатів навчання та наукових досліджень.
5. Вдосконалювати перелік дисциплін вільного вибору здобувачами за рахунок пропозиції нових дисциплін на основі економічної науки та світових практик глобального підприємництва, міждисциплінарних підходів споріднених спеціальностей, адаптації зарубіжних методів та методик підвищення ефективності функціонування бізнесу.

6. Створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій реальності, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
7. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів;
8. Розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; підготовка НПП кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів);
9. Продовжувати залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ісаєнко Володимир Миколайович

Дата: 20.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РНП_ДИМ.pdf</i>	spWEye7CTHP7wtR DlAR5aw9xc64vjXiw ONCi9O4ynko=	
Методологія прикладних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РНП_Методологія прикладних досліджень_.pdf</i>	m8sZO4Z4LTzo5x1cx vk2oedFqbjchSwuDu COvj+lCw=	
Кадрова політика та організаційно-правові аспекти роботи з персоналом	навчальна дисципліна	<i>РНП_Кадрова політика.pdf</i>	XIe9P7R6ZHct7Al+ 1aCQPX+fOtvGrMny Zv4Zf8pb9o=	
Система державного управління та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	<i>РНП_Сис_ДЕРЖ.УПР_М_Св.pdf</i>	hlG4vz3NhFVrBGd2 RrQuMKDPCmjPso WTGERLShxddTw=	
Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	навчальна дисципліна	<i>РНП_Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків.pdf</i>	KGvBBE9MlutG5MD Ak8fHYsXymKxZmG jBm/tZrGdy3G4=	
Державне регулювання діяльності та організація заходів у сфері цивільного захисту у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	<i>РНП_Державне регулювання .pdf</i>	fzEQoyMLnDB9Y2H Rf3914nqyoUnFguV9 RKoCKCZ4PTE=	
Управління у кризових ситуаціях	навчальна дисципліна	<i>РНП_управління в _НС.pdf</i>	ebmPZHouGUErMT Zvq/bcbi2AXyF/nzor xNaJoAGVnNo=	
Методологія прикладних досліджень	курсова робота (проект)	<i>Метод вказівки_Методологія_прикладних досліджень_Курсова.pdf</i>	uG7Ts/W6ok8YCMo 6TteoqQcR128IPjiO rajMlutrM=	
Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики.pdf</i>	R83daUU6nogzsq5L Y3r7GsQ+pgliU+uG wce4qWBWUw=	
Кваліфікаційна магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Положення_про_дипломні_роботи_2019.pdf</i>	RACORy9nNphx2kJ gaT3xdnb2pVIEi1ol WlkJifBBuFA=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
1120	Глива Валентин Анатолійович	професор (1 ставка), Основне місце	Факультет екологічної безпеки, інженерії та	Диплом доктора наук ДД 001328, виданий	17	Методологія прикладних досліджень	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам

		роботи	технологій	26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 038813, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026351, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000698, виданий 18.12.2018			освітньої програми
293141	Кашперський Володимир Євгенійович	доцент (0,25 ставки), Сумісництво	Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 051143, виданий 05.03.2019	5	Кадрова політика та організаційно-правові аспекти роботи з персоналом	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
1120	Глива Валентин Анатолійович	професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій	Диплом доктора наук ДД 001328, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 038813, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ	17	Державне регулювання діяльності та організація заходів у сфері цивільного захисту у сфері цивільного захисту	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

				026351, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000698, виданий 18.12.2018			
307494	Кацман Михайло Давидович	професор (0,25 ставки), Сумісництво	Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій	Диплом доктора наук ДД 008427, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 039153, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040587, виданий 22.12.2014	7	Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
36211	Колісниченко Анна Віталіївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044200, виданий 11.10.2017	12	Ділова іноземна мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
73466	Коваленко Вікторія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій	Диплом кандидата наук ДК 019722, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 035688, виданий 04.07.2013	16	Система державного управління та міське самоврядування	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
93400	Халмурадов Батир Данатарович	завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук	20	Управління у кризових ситуаціях	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

				КН 006484, виданий 26.01.1994, Атестат доцента ДЦ 006751, виданий 18.02.2003		
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-11 Застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління у кризових ситуаціях	Метод проблемного викладу; вирішення ситуаційних завдань; виконання розрахунково-графічних завдань	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>ПРН 8 Оцінювати рівень небезпеки під час виконання професійних обов'язків, виникнення надзвичайної ситуації (аварії) та можливості підрозділів, створених для виконання завдань у сфері цивільного захисту відповідної функціональної спрямованості.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління у кризових ситуаціях	Метод проблемного викладу; вирішення ситуаційних завдань; виконання розрахунково-графічних завдань	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>ПРН-7 Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації заходів, спрямованих на регулювання та забезпечення цивільної безпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	Кадрова політика та організаційно-правові аспекти роботи з персоналом	Метод емпіричного дослідження; розгляд проблемних ситуацій; вирішення ситуаційних завдань; робота у малих групах; пояснювально-ілюстративний метод;	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>ПРН-6 Передбачати та визначати зони підвищеного техногенного ризику і забруднення.</i>	<input type="checkbox"/>	Кадрова політика та організаційно-правові аспекти роботи з персоналом	Метод емпіричного дослідження; розгляд проблемних ситуацій; вирішення ситуаційних завдань;	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>ПРН-3 Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності,</i>	<input type="checkbox"/>	Кадрова політика та організаційно-правові аспекти роботи з персоналом	Метод емпіричного дослідження; розгляд проблемних ситуацій; вирішення ситуаційних завдань пояснювально-	тестування; усне опитування, письмовий контроль

розроблення та реалізації соціально-значущих проєктів, спрямованих на регулювання техногенної та природної безпеки, збереження здоров'я та працездатності людини в трудовому процесі.			ілюстративний метод;	
<i>ПРН-18 Розробити системи управління безпекою підприємств, установ, організацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)	усне опитування і тестування; виконання розрахунково-графічних завдань
<i>ПРН 14 Аналізувати стан та можливі причини виникнення надзвичайної ситуації, нещасного випадку на виробництві, аварії та оцінювати їх наслідки</i>	<input type="checkbox"/>	Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)	усне опитування і тестування; виконання розрахунково-графічних завдань
<i>ПРН 10 Знати сучасні методи та інструментальні засоби досліджень та прогнозів виникнення виробничих небезпек, ризиків та можливих джерел надзвичайних ситуацій, у тому числі методи та засоби математичного і моделювання.</i>	<input type="checkbox"/>	Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)	вхідний контроль у формі тестів; виконання розрахунково-графічних завдань
<i>ПРН 9 Проводити обстеження технічного стану, стану забезпечення цивільного захисту, техногенної та виробничої безпеки об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж та їх паспортизацію.</i>	<input type="checkbox"/>	Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)	усне опитування і тестування; виконання розрахунково-графічних завдань
<i>ПРН 9 Проводити обстеження технічного стану, стану забезпечення цивільного захисту, техногенної та виробничої безпеки об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж та їх паспортизацію.</i>	<input type="checkbox"/>	Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)	усне опитування і тестування; виконання розрахунково-графічних завдань вхідний контроль у формі тестів; виконання розрахунково-графічних завдань

<p><i>ПРН-9 Проводити обстеження технічного стану, стану забезпечення цивільного захисту, техногенної та виробничої безпеки об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж та їх паспортизацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління у кризових ситуаціях</p>	<p>Метод проблемного викладу; вирішення ситуаційних завдань; виконання розрахунково-графічних завдань</p>	<p>тестування; усне опитування, письмовий контроль</p>
<p><i>ПРН 5 Визначати ймовірність виникнення, тенденції і динаміку розвитку надзвичайних ситуацій, аварій, інших небезпечних подій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)</p>	<p>усне опитування і тестування; виконання розрахунково-графічних завдань</p>
<p><i>ПРН-6 Проводити аналіз правових, організаційних, технічних та інших заходів, на об'єктах критичної інфраструктури з питань цивільного захисту, охорони праці та техногенної безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)</p>	<p>усне опитування і тестування; виконання розрахунково-графічних завдань вхідний контроль у формі тестів; виконання розрахунково-графічних завдань</p>
<p><i>ПРН-6 Проводити аналіз правових, організаційних, технічних та інших заходів, на об'єктах критичної інфраструктури з питань цивільного захисту, охорони праці та техногенної безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Державне регулювання діяльності та організація заходів у сфері цивільного захисту у сфері цивільного захисту</p>	<p>Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>тестування; усне опитування, письмовий контроль</p>
<p><i>ПРН 4 Передбачати та визначати зони підвищеного техногенного ризику і забруднення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), семінарські (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)</p>	<p>усне опитування і тестування; виконання розрахунково-графічних завдань</p>
<p><i>ПРН-13. Спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування</p>
<p><i>ПРН-16. Уміти самостійно планувати виконання дослідницького та/або інноваційного завдання та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування</p>

<i>формулювати висновки за його результатами, розробляти та представляти наукові статті, тези доповідей, реферати, звіти.</i>				
<i>ПРН-1 Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з виробничою, техногенною та природною безпекою.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень	дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування
<i>ПРН-2 Знати основні концепції цивільного захисту, охорони праці, сталого розвитку і методології наукового пізнання.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень	дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування
<i>ПРН-17 Володіти основами проектування, експертно-аналітичної оцінки та виконання досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень	дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування
<i>ПРН-3 Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розроблення та реалізації соціально-значущих проєктів, спрямованих на регулювання техногенної та природної безпеки, збереження здоров'я та працездатності людини в трудовому процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	Система державного управління та місцеве самоврядування	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>ПРН-6 Проводити аналіз правових, організаційних, технічних та інших заходів, на об'єктах критичної інфраструктури з питань цивільного захисту, охорони праці та техногенної безпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	Система державного управління та місцеве самоврядування	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>ПРН-16 Уміти самостійно планувати виконання дослідницького та/або інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами, розробляти та представляти наукові статті,</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень	дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування

тези доповідей, реферати, звіти.				
<p><i>ПРН-3 Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розроблення та реалізації соціально-значущих проєктів, спрямованих на регулювання техногенної та природної безпеки, збереження здоров'я та працездатності людини в трудовому процесі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Державне регулювання діяльності та організація заходів у сфері цивільного захисту у сфері цивільного захисту</p>	<p>Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>тестування; усне опитування, письмовий контроль</p>